ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

UNIDADE CURRICULAR
CURRICULAR UNIT

Ano Letivo **Academic Year**	2026-27	**Ano Curricular** **Curricular Year**	1	**Período** **Term**	S2	**ECTS:**	4
Obrigatória **Compulsory**	S	**Área Científica** **Scientific Area**	N/D				
Unidade Curricular **Curricular Unit**	[9006695] Desenvolvimento Humano e Ciclos de Vida						
Curso **Course**	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável **Teacher Responsible**	[33] Filomena Covas						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		**T**	**TP**	**PL**	**TC**	**S**	**E**	**OT**	**O**
Presencial/Contact		-	-	-	-	-	-	-	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

	Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	0%	0%

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[33] Maria Filomena Roxo Covas | Horas Previstas: 0h

Inválido para efeito de certificação

Utilização para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os futuros profissionais fiquem aptos a:

1. Caracterizar o desenvolvimento humano, na perspetiva teórica ¿life-span¿, como um processo multidimensional e multidirecional, influenciado por uma complexidade de fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, co-extensivos ao longo da vida.

2. Identificar e analisar as ¿tarefas normativas¿ do desenvolvimento humano nos diferentes ciclos de vida.

3. Abordar a metodologia de investigação das ¿Histórias de Vida¿, com ênfase na compreensão de aspetos motivacionais e psicossociais do desenvolvimento humano que devem ser considerados na planificação de intervenções dirigidas a diferentes grupos etários

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

This course aims to enable future professionals to:

1. Characterize human development, from a "life-span" theoretical perspective, as a multidimensional and multidirectional process, influenced by a complex array of biological, psychological, and sociocultural factors, coextensive throughout the lifespan.

2. Identify and analyze the "normative tasks" of human development across different life cycles

3. Address the research methodology of "Life Stories," with an emphasis on understanding the motivational and psychosocial aspects of human development that should be considered when planning interventions aimed at different age groups.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento humano (DH)
1.1. Experiências precoces.
1.2. Os fatores de DH.
2. As "Histórias de Vida"
2.1 Caracterização e descrição da metodologia.
2.2 Abordagem prática no estudo do DH.
3. Desenvolvimento nos primeiros anos da vida.
3.1 Teorias da vinculação
3.2 Maturação e desenvolvimento precoce.
4. Desenvolvimento na segunda infância.
4.1 O papel do "brincar" no DH
4.2 A hétero e auto-regulação emocional e comportamental.
5. Desenvolvimento na puberdade e adolescência.
5.1 As esferas da transformação pubertária.
5.2 Dinâmicas psicossociais na construção da identidade.
6. Desenvolvimento no jovem adulto.
6.1 Intimidade vs. isolamento.
6.2 Projetos pessoais, familiares, sociais e profissionais.
7. Desenvolvimento no adulto maduro.
7.1 A geração "sanduíche"
7.2 A "generatividade"
8. Desenvolvimento na terceira idade
8.1 Dinâmicas psicossociais no processo de envelhecimento
8.2 Degenerescência física, emocional e intelectual.

Inválido para efeito de certificação

Inválido para efeito de certificação

SYLLABUS

1. Theoretical Perspectives on Human Development (HD)
1.1. Early Experiences
1.2. HD Factors
2. "Life Stories"
2.1. Characterization and Description of the Methodology
2.2. Practical Approach to the Study of HD
3. Development in the Early Years of Life
1.1 Attachment Theories
1.2 Early Maturation and Development
2. Development in Middle Childhood
2.1 The Role of "Play" in HD
2.2 Heterosexuality and Emotional and Behavioral Self-Regulation
3. Development in Puberty and Adolescence
3.1 The Spheres of Pubertal Transformation
3.2 Psychosocial Dynamics in Identity Construction
4. Development in Young Adulthood
4.1 Intimacy vs. Isolation
4.2 Personal, Family, Social, and Professional Projects
5. Development in Mature Adults
5.1 The "Sandwich" Generation
5.2 "Generativity"
6. Development in Old Age
6.1 Psychosocial Dynamics in the Aging Process
6.2 Physical, Emotional, and Intellectual Degeneration

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

A UC visa desenvolver nos estudantes conhecimentos, aptidões e competências que lhes permitam perceber a complexidade multidimensional e multidirecional do Desenvolvimento Humano ao longo de toda a vida.

Assim os conteúdos programáticos do ponto 1 visam alcançar o objetivo 1; os conteúdos programáticos dos pontos 3, 4, 5, 6, 7, e 8 visam fundamentalmente alcançar o objetivo 2; enquanto os conteúdos programáticos do ponto 2, visam a concretização do objetivo 3. Contudo, todos os conteúdos programáticos contribuem para a concretização dos 3 objetivos enunciados, uma vez que a abordagem pedagógica assentará fundamentalmente na inter-relação dos conteúdos teóricos com a investigação prática através da metodologia das ¿Histórias de Vida¿, visando assim uma aprendizagem mais significativa por parte dos estudantes.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The course aims to develop students' knowledge, skills, and competencies that enable them to understand the multidimensional and multidirectional complexity of Human Development throughout life.

Therefore, the syllabus of section 1 aims to achieve objective 1; the syllabus of sections 3, 4, 5, 6, 7, and 8 primarily aims to achieve objective 2; while the syllabus of section 2 aims to achieve objective 3. However, all syllabuses contribute to the achievement of the three stated objectives, as the pedagogical approach will be fundamentally based on the interrelationship between theoretical content and practical research through the "Life Stories" methodology, thus aiming for more meaningful learning for students.

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

Serão sobretudo utilizadas metodologias expositivas interativas no sentido de se alcançarem aprendizagens mais significativas. Partindo-se frequentemente da apresentação oral dos conteúdos teóricos, com posterior questionamento da experiência pessoal, social e profissional dos estudantes. Os momentos de exposição teórica dos conteúdos programáticos serão alternados com o desenvolvimento de metodologias ativas, na forma de aprendizagens colaborativas em grupo, nas quais se pretende que os estudantes se apropriem dos conteúdos teóricos expostos.

Assim, preconiza-se uma metodologia expositiva, simultaneamente centrada na participação e ação dos estudantes, complementada com pesquisas individuais e de grupo, debates, síntese, análise e discussão dos conteúdos programáticos e também decorrentes das ¿Histórias de Vida¿ que vão sendo construídas por via da realização de entrevistas a diversas pessoas, selecionadas pelos estudantes individualmente ou em pequeno grupo.

Em síntese, a metodologia de ensino e de aprendizagem permitirá aos estudantes a contextualização: dos ¿settings¿ em que o desenvolvimento ocorre; a discussão dos principais aspetos teóricos do desenvolvimento humano, nomeadamente no que diz respeito às oposições entre determinismo e possibilidade de resiliência a situações de carência; o estudo dos principais contextos de desenvolvimento social e emocional na infância e adolescência, explorando as dinâmicas de construção identitária no adolescente e no adulto jovem; e a contextualização dos processos generativos no adulto e as dinâmicas associadas ao envelhecimento.

Impresso na Comissão de Certificação

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Interactive expository methodologies will be used primarily to achieve more meaningful learning. These will often begin with an oral presentation of theoretical content, followed by questioning of students' personal, social, and professional experiences. Theoretical presentations of the program content will alternate with the development of active methodologies, in the form of collaborative group learning, in which students are expected to acquire ownership of the theoretical content presented.

Thus, an expository methodology is advocated, simultaneously centered on student participation and action, complemented by individual and group research, debates, synthesis, analysis, and discussion of the program content, as well as the "Life Stories" that are constructed through interviews with various individuals selected by the students individually or in small groups.

In summary, the teaching and learning methodology will allow students to contextualize: the "settings" in which development occurs; discuss the main theoretical aspects of human development, particularly with regard to the oppositions between determinism and the possibility of resilience in situations of need; study the main contexts of social and emotional development in childhood and adolescence, exploring the dynamics of identity construction in adolescents and young adults; and contextualize generative processes in adults and the dynamics associated with aging.

Impresso para efeitos de certificação

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua A estrutura dos trabalhos apresentados deverá estar de acordo com as ¿normas para a elaboração de trabalhos académicos na ESELx¿ e todos os estudantes deverão obrigatoriamente realizar os três trabalhos propostos (um individual e dois de grupo). Para obter aprovação na UC cada estudante deve obter em cada um dos tês trabalhos classificação igual ou superior a 9,5 valores e ter presença em pelo menos 2/3 das aulas efetivamente realizadas.

Trabalho 1 Realização de trabalho individual (avaliação individual) ¿ 40% Apresentação escrita individual de uma análise e reflexão teórica sobre três ciclos de desenvolvimento humano abordados no âmbito da UC e selecionados pelo estudante. Esta análise e reflexão teórica deverá incluir aspetos práticos da importância destes conhecimentos teóricos no âmbito da intervenção em Animação Sociocultural. A realização desta tarefa será alvo de um processo de avaliação formativa por forma a que os estudantes possam regular a sua aprendizagem e se necessário reorientar o seu estudo no sentido da melhoria. A realização deste trabalho também vai contribuir para um maior aprofundamento na elaboração e realização dos trabalhos 2 e 3 que serão realizados em grupo. Na formulação deste trabalho individual os estudantes beneficiarão de tempo de orientação tutorial e de acompanhamento ao nível da seleção de bibliografia adequada.

Trabalho 2 Realização de trabalho em grupo (avaliação em grupo) ¿ 20% Antes da entrega final do trabalho escrito (trabalho 3), deverá ser realizada por cada grupo uma apresentação oral (20%) do trabalho desenvolvido. Esta apresentação tem como finalidade não só a partilha dos conteúdos trabalhados pelo grupo, mas também permitirá o feedback e a co-regulação do docente na melhoria das aprendizagens realizadas pelos estudantes e num eventual maior cuidado na estruturação e apresentação escrita do trabalho final.

Trabalho 3 Realização de trabalho de grupo (avaliação em grupo) ¿ 40%

Apresentação escrita da relação entre os conteúdos teóricos dos Ciclos de Vida do Desenvolvimento Humano e os elementos experienciais encontrados na análise de conteúdo das entrevistas realizadas. Este trabalho pressupõe a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos pelos estudantes relativamente a cada um dos 6 Ciclos de Vida do Desenvolvimento Humano (abordados nas aulas e aprofundados nos trabalhos individuais) e as experiências de vida recolhidas e analisadas nas entrevistas efetuadas através da metodologia de investigação das ¿Histórias de Vida¿. Este trabalho escrito deverá ser entregue pelo grupo no final das atividades letivas da UC.

A avaliação por exame (100%) Realização presencial e individual de uma prova escrita, com a duração de 120 minutos, organizada em 4 questões de desenvolvimento (5 valores cada) sobre os conteúdos programáticos abordados na UC.

Validação para efeitos de certificação

Inválido para Registo de Classificações

EVALUATION

Continuous Assessment

The structure of the submitted work must comply with the "Standards for the Preparation of Academic Work at ESELx," and all students must complete the three proposed projects (one individual and two group projects). To pass the course, each student must obtain a grade of 9.5 or higher for each of the three projects and attend at least two-thirds of the classes actually held.

Assignment 1 ¿ Individual work (individual assessment) ¿ 40% Individual written presentation of an analysis and theoretical reflection on three cycles of human development covered within the course and selected by the student. This analysis and theoretical reflection should include practical aspects of the importance of this theoretical knowledge within the scope of Sociocultural Animation interventions. This assignment will be subject to a formative assessment process so that students can regulate their learning and, if necessary, redirect their studies toward improvement. This assignment will also contribute to a deeper understanding of the preparation and execution of assignments 2 and 3, which will be completed in groups. During the preparation of this individual assignment, students will benefit from tutorial guidance and support in selecting appropriate bibliography.

Assignment 2 ¿ Group work (group assessment) ¿ 20% Before submitting the final written assignment (assignment 3), each group must give an oral presentation (20%) of their work. This presentation not only serves to share the content covered by the group, but also allows for feedback and co-regulation by the teacher to improve student learning and potentially increase the level of care in structuring and presenting the final assignment.

Assignment 3 ¿ Group work (group assessment) ¿ 40% Written presentation of the relationship between the theoretical content of the Life Cycles of Human Development and the experiential elements found in the content analysis of the interviews conducted. This assignment establishes a connection between the theoretical knowledge acquired by students regarding each of the six Life Cycles of Human Development (discussed in class and further explored in individual assignments) and the life experiences collected and analyzed in the interviews conducted using the "Life Stories" research methodology. This written assignment must be submitted by the group at the end of the course's academic activities.

Assessment by exam (100%) In-person and individual completion of a 120-minute written exam, organized into four essay questions (worth 5 points each) on the course's syllabus.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Para a prossecução dos objetivos 1 e 2, propõe-se uma metodologia expositiva com combinação de exposição oral apoiada em recursos diversos (eg., ppoint; vídeos; apresentação de casos) e com técnicas interativas (eg., questionamento, debate) de forma a proporcionar uma participação ativa dos estudantes.

Para a prossecução dos objetivos 2 e 3 propõe-se uma metodologia ativa na forma de aprendizagem colaborativa, apoiada na realização de trabalhos individuais e de grupo sobre conteúdos programáticos, bem como a recolha de elementos experienciais do desenvolvimento humano, recolhidos e analisados a partir de entrevistas realizadas pelos estudantes através de metodologia de investigação.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

To achieve objectives 1 and 2, we propose an expository methodology combining oral presentations supported by various resources (e.g., point-of-study; videos; case presentations) and interactive techniques (e.g., questioning, debate) to encourage active student participation.

To achieve objectives 2 and 3, we propose an active methodology in the form of collaborative learning, supported by individual and group work on program content, as well as the collection of experiential elements of human development, collected and analyzed through interviews conducted with students using research methodology.

Inválido para efeito de certificação

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

* Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1996). A ecologia do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas.
* Freitas, E. R., Barbosa, A. J. G., Scoralick-Lempke, N., Magalhães, N. C., Vaz, A. F. C., Daret, C. N. & Carvalho, M. F. (2013). Tarefas de desenvolvimento e história de vida de idosos: análise da perspectiva de Havighurst. Psicologia: Reflexão e Crítica, 26, 809-819.
* Havighurst, R. J. (1948). Developmental tasks and education. The University of Chicago Press.
* Oliveira, M. K., & Rego, T. C. (2006). Desenvolvimento psicológico e constituição de subjetividades: ciclos de vida, narrativas autobiográficas e tensões da contemporaneidade. Pro-posições, 17(2), 119-138.
* Papalia, D.; Olds, S. & Feldman, R. (2006). Desenvolvimento Humano. 8ª Ed. Artmed, Porto Alegre.
* Silva, A. P., Barros, C. R., Nogueira, M. L. M., & Barros, V. A. (2007). " Conte-me sua história": reflexões sobre o método de História de Vida. Mosaico: estudos em psicologia, 1(1).

OBSERVAÇÕES

COMMENTS

Unidade Curricular de Licenciatura