ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

UNIDADE CURRICULAR
CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	**Ano Curricular Curricular Year**	1	**Período Term**	S1	**ECTS:**	3.5
Obrigatória Compulsory	S	**Área Científica Scientific Area**	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006630] Didática da História e Geografia no 1.º Ciclo do Ensino Básico						
Curso Course	[814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico [814] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Maths and Science in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[94] Maria João Hortas						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		**T**	**TP**	**PL**	**TC**	**S**	**E**	**OT**	**O**
Presencial/Contact		-	0030:00	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

	Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	100%	0%

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[152] Nuno Alexandre Martins Ferreira | Horas Previstas: 0h

Inválido para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

(A) Analisar criticamente os documentos curriculares orientadores do Estudo do Meio, História e Geografia de Portugal, em função dos contextos educativos e da diversidade de alunos.
(B) Conceber, planificar e executar sequências de aprendizagem a partir de questões sociais relevantes, abordando as finalidades do ensino da HG numa perspetiva do desenvolvimento de competências para uma cultura democrática.
(C) Conhecer, selecionar e aplicar os métodos e as técnicas de aprendizagem da História e da Geografia adequadas ao 1º CEB.
(D) Conceber processos de ensino e aprendizagem na lógica do desenvolvimento de competências histórico-geográficas e de cidadania democrática.
(E) Construir recursos de ensino e materiais pedagógicos adequados às Aprendizagens Essenciais e às características da sala de aula.
(F) Desenhar propostas de abordagem didática dos temas curriculares nas áreas da História e da Geografia, numa perspetiva integradora de saberes.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

(A) Analyse critically the curricular documents of Social Environment Study (SES) and History and Geography of Portugal (HGP) according to the educational contexts and diversity of students.
(B) Build, plan and execute learning activities from social relevant issues, addressing the purposes of teaching HG from a perspective of development competences for democratic culture.
(C) Know, select and apply the methods and techniques for learning History and Geography suitable for the 1st cycle.
(D) Design processes of teaching and learning according to the development of historic and geographic competences and for democratic citizenship.
(E) Build pedagogic and didactic resources contextualized and according to the curriculum.
(F) Design didactic approaches for teaching History and Geography curriculum in an integrated perspective of the knowledge.

Universidade Aberta de Lisboa

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A. Definição de Conceitos
1. Didática
2. Didáticas da Hist. e da Geog.
3. Interdisciplinaridade / Multidisciplinaridade

B. Meio Social, Hist e Geog: orientações curriculares
1. Desafios de uma educação HG no 1º.
2. Desenvolvimento de competências HG no 1º CEB.
3. Potencialidades para uma abordagem transversal do currículo, para o desenvolvimento de competências para uma cultura democrática.
4. Perspetivas de integração curricular no 1º CEB.

C. Metodologias de Ensino do EMS: HG
1. Métodos e técnicas do ensino do EMS e da HG.
2. Trabalho de pesquisa e trabalho de projeto.
3. Documentos escritos: textos, fontes primárias e fontes secundárias.
4. Documentos iconográficos: imagens, gráficos e mapas.
5. Visitas de estudo e trabalho de campo.

D - Desenvolvimento do Processo de Ensino e Aprendizagem
1. Planificação de longo, médio e curto prazo.
2. Planificação e construção de recursos didáticos diversificados.
3. Avaliação: modalidades e instrumentos.

Inválido para efeito de certificação

Inválido para efeito de certificação

SYLLABUS

A. Concepts
1. Didactics.
2. Didactics of History and Geography.
3. Interdisciplinary / Multidisciplinary.

B. Social Environment, History and Geography: Curriculum and Programmes
1. Challenges in the education of history and geography in the 1st Cycle.
2. Development of history and geography competences in the 1st Cycle.
3. Potentialities for a transversal approach of the curriculum, for the development of competences for democratic culture.
4. Perspectives of curricular integration in the 1st Cycle.

C. Methods for Teaching SE: History and Geography
1. Methods and techniques for teaching SE and H.G.
2. Research and project work.
3. Texts and graphic and cartographic documents.
4. Field trips and field work.

D. Development of Learning Process
1. Planning for different times.
2. Planning and construction diverse didactic resources.
3. Assessment: kinds and tools.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Com esta UC pretende-se identificar as virtualidades da área do Estudo do Meio (1º CEB) como espaço de construção de conhecimentos, valores, atitudes e competências fundamentais para a formação cidadã das crianças (OG A/Md A e B). O trabalho desenvolvido nesta UC, a partir dos seus objetivos e conteúdos, centra-se nas didáticas da História e da Geografia, partindo das Aprendizagens Essenciais do EM no 1º CEB (OG A/Md A e B). Neste âmbito, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências no que se refere, em particular, à planificação de sequências de aprendizagem (OG B e E/Md D) e à aplicação de métodos e técnicas específicas da História e da Geografia (OG C e E /Md C e D). Os percursos didáticos desenvolvidos exploram metodologias interativas e integradoras dos diferentes saberes, que permitam aos estudantes o desenvolvimento de competências para lecionar EM no 1º CEB (OG D e F/Md D).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The aim of this curricular unit is to identify the potentialities of Environment Study (1st CEB) as a path to acquire the knowledge, values, attitudes and skills essential to development children citizenship competences (OG A/Md A and B). The work developed in this UC, based on its objectives and contents, focuses on History and Geography teaching, starting from the Essential Learning of EM in the 1st CEB (OG A/Md A and B). In this context, it is intended that students develop skills regarding the planning of learning sequences (OG B and E/Md D) and the application of methods and techniques specific to History and Geography (OG C and E /Md C and D). The didactic paths developed explore interactive and integrative methodologies of different knowledge, which allow students to develop skills to teach EM and HGP in the 1st CEB (OG D and F/Md D).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A UC contempla sessões teórico-práticas, recorrendo a metodologias expositivas e ativas.
No que toca à metodologia expositiva e interativa, recorre-se à aprendizagem baseada na exposição interativa, na qual são introduzidos e analisados os conceitos nucleares no âmbito da Didática das Ciências Sociais, promovendo a participação através de reflexão e participação em debates, em pequeno e grande grupo. Neste âmbito, destaca-se (i) a análise crítica dos documentos de orientação curricular; (ii) o enquadramento teórico que fundamenta os métodos e técnicas a privilegiar no domínio da Didática das Ciências Sociais; (iii) a abordagem integrada dos saberes da História e da Geografia na sala de aula; e (iv) a valorização das metodologias interativas de aprendizagem (aprendizagem baseada em problemas, atividades investigativas, trabalho de projeto).
No que respeita à metodologia ativa, a UC prevê a aprendizagem colaborativa, pela construção de projetos de intervenção pedagógico-didática, em pequeno grupo, na área do Estudo do Meio (1º CEB), destacando-se,
a. conceção de sequências de aprendizagem;
b. construção de recursos didáticos;
c. planificação de visitas de estudo e trabalho de campo;
d. construção de instrumentos de avaliação.

Invalido para efeitos de serviço

Versão provisória de certificação

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The UC includes theoretical-practical sessions, using expository and active methodologies. Regarding the expository and interactive methodology, learning based on interactive exposition is used, in which the framework of core concepts within the scope of Social Sciences Didactics are introduced and analyzed, promoting participation through reflection and debates in small and large group. In this context, (i) the critical analysis of curricular guidance documents stands out; (ii) the theoretical framework that underlies the methods and techniques to be privileged in the field of Social Sciences Didactics; (iii) the integrated approach to History and Geography knowledge in the classroom; and (iv) the valorization of active learning methodologies (problem-based learning, investigative activities, project work).
Regarding the active methodology, the UC provides a collaborative learning in the classroom, through the construction of pedagogical-didactic intervention projects, in small groups, in the area of Environmental Studies (1st CEB), standing out,
a. designing learning sequences;
b. construction of teaching resources;
c. planning study visits and fieldwork;
d. construction of assessment instruments.

AVALIAÇÃO

A avaliação contínua realizada na UC prevê uma componente formativa e uma componente sumativa.

Na componente formativa, prevê-se a realização de exercícios integrados nas dinâmicas de exposição interativa, com a finalidade de dar feedback, facilitando os processos de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens.

Na componente sumativa, utilizando uma escala de 0 a 20 valores, serão mobilizados elementos de avaliação individuais e em grupo:
1) uma prova escrita individual e presencial, que incide sobre o quadro teórico definido para a UC (50%);
2) um trabalho prático - construção de um portefólio em sala de aula no âmbito da "Didática da História e da Geografia", em pequeno grupo (constituídos por 4-5 elementos), um direcionado para o 1º CEB (50%).

A classificação final da avaliação contínua será obtida através da média entra a avaliação do trabalho em grupo (50%) e a avaliação da prova escrita individual (50%).

A prova escrita individual e presencial será realizada num calendário previamente definido.

Regime de exame:
Realização de um trabalho prático a partir de um guião de trabalho previamente definido e disponibilizado na plataforma (40%), submetido obrigatoriamente 48h antes da data de exame, e realização de um teste individual presencial sobre os conteúdos da UC (60%).

Inválido para efeito de certificação

Inválido para efeito de certificação

EVALUATION

The continuous assessment carried out at the UC provides for a formative component and a summative component.

In the training component, exercises are expected to be carried out integrated into the interactive exhibition dynamics, with the purpose of providing feedback, facilitating the processes of self-assessment and self-regulation of learning.

In the summative component, using a scale of 0 to 20 points, individual and group assessment elements will be mobilized:
1) one individual, in-person written test, which focus on the theoretical framework defined for the UC (50%);
2) one practical work - construction of a portfolio within the scope of "History and Geography Didactics", in a small group (consisting of 4-5 elements), aimed at the 1st CEB (50%).

The final classification of the continuous assessment will be obtained through the average between the assessment of group work (50%) and the assessment of the individual written test (50%).

Individual and in-person written tests will be carried out according to a previously defined schedule.

Examination regime:
Carrying out practical work based on a previously defined work guide made available on the platform (40%), which must be submitted 48 hours before the test date, and carrying out an individual face-to-face test on the contents of the UC (60%).

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

As metodologias ativas e interativas visam a análise crítica dos documentos de orientação curricular (OG.A), o enquadramento teórico dos métodos e técnicas de ensino da História e da Geografia (OGs.B, C, D e E) e a reflexão e aprofundamento do quadro conceptual que propõe uma abordagem curricular integrada da História e da Geografia (OG.F). As metodologias ativas, que privilegiam a aprendizagem colaborativa, remetem para as capacidades a desenvolver, nomeadamente, (i) conceber, planificar e executar sequências de aprendizagem a partir de questões sociais relevantes (OG.B); (ii) conhecer, selecionar e aplicar os métodos e as técnicas de aprendizagem da História e da Geografia (OG.C); (iii) conceber processos de ensino e aprendizagem na lógica do desenvolvimento de competências histórico-geográficas e de cidadania democrática (OGs.D e F); (iv) construir recursos de ensino e materiais pedagógicos, mobilizando ferramentas digitais (OG.E).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Active and interactive methodologies aim at the critical analysis of curricular guidance documents (OG.A), the theoretical framework of History and Geography teaching methods and techniques (OGs.B, C, D and E) and reflection and deepening of the conceptual framework that proposes an integrated curricular approach to History and Geography (OG.F). Active methodologies, which prioritize collaborative learning, refer to the capabilities to be developed, namely, (i) conceiving, planning and executing learning sequences based on relevant social issues (OG.B); (ii) know, select and apply History and Geography learning methods and techniques (OG.C); (iii) design teaching and learning processes in the field of developing historical-geographical and democratic citizenship skills (OG.D and F); (iv) build teaching resources and materials, mobilizing digital tools (OG.E).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

Cachinho, H. (2000). Geografia escolar: orientação escolar e praxis didáctica, Inforgeo, 15, 69-90.
Dias, A. (2016). História e Desenvolvimento de Competências na Educação Básica: A experiência da ESELx, Da Investigação às Práticas, 7 (1), 63-90.
Garrido, M. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Pearson Educación.
Hortas, M. J., & Dias, A. (2017). Educação histórico-geográfica: desenvolvimento de competências na formação inicial de professores na ESELx. In Livro de resumos do II Encontro Internacional de Formação na Docência (pp. 285-293). Escola Superior de Educação de Bragança.
Pagès, J. (2009). Las ciencias sociales, geografía e historia y el desarrollo de competencias ciudadanas. El Busgosu. Revista de Innovación Educativa, 8, 6-15.
Roldão, M. (2001). Estudo do Meio no 1º Ciclo. Fundamentos e Estratégias. Texto Editora.
Souto, X. (2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. Revista Anekumene, 1 (pp.28-47).

OBSERVAÇÕES

COMMENTS