ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

Inválido para efeito de certificação

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo Academic Year	2026-27	**Ano Curricular Curricular Year**	3	**Período Term**	S1	**ECTS:**	4
Obrigatória Compulsory	S	**Área Científica Scientific Area**	CSE				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006143] Grupos e Comportamentos de Risco [9006143] Risk groups and behaviors						
Curso Course	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável Teacher Responsible	[33] Filomena Covas						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		

Horas Dedicadas:	0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)	0100:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[50079] Miguel Leite Borges da Mata Pereira | Horas Previstas: 0h

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Identificar e analisar de fatores de risco, abordar a noção de risco ambiental e risco biológico, fatores protetores e resiliência.
- Abordagem de modelos teóricos explicativos da ecologia do desenvolvimento e do comportamento humano. Fundamentação da noção de ¿Risco desenvolvimental¿. Programas de intervenção.
- Abordagem de programas de intervenção com especial ênfase na intervenção dirigida a crianças e jovens.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Students should be able to identify and analyse risk factors, acquire notions of environmental and biological risk, protective factors and resiliency.
- Acquire knowledge of theoretical models: Ecology of human development and behaviour. Notion of developmental risk.
- Intervention programs for children and youth.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

- Conceitos de risco, grupo de risco, comportamento de risco, risco desenvolvimental, fatores protetores e resiliência.
- A intervenção relacionada com a prevenção e resposta a situações de risco desenvolvimental: Intervenção precoce, programas de apoio à família e à criança.
- O insucesso e o abandono escolar com fatores de risco.
- A intervenção com crianças e jovens: programas de treino de competências sociais.
- Comportamentos de risco para a saúde.

SYLLABUS:

- Concepts of risk, groups at risk, risk behaviours, developmental risk, protective factors and resiliency,
- Intervention related to prevention and response to developmental risk situations: early intervention programs, supporting the child and its family.
- School failure and school drop out as risk factors,
- Intervention programs for children and youth: social skills training programs.

Documento para efeito de certificação

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

A formulação de conteúdos programáticos da U.C. seguiu de perto os objetivos. Assim, o conhecimento de conceitos teóricos facilitadores da compreensão de situações e comportamentos de risco são abordados dentro de um quadro conceptual que considera características da Pessoa e do Contexto de vida. Do mesmo modo, os temas relacionados com programas de intervenção são tratados dentro do mesmo quadro conceptual e levando em conta as diferentes fases de vida.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The choice of content subjects closely followed the aims. Thus, the theoretic concepts that facilitate the understanding of risk situations and risk behaviours were contextualized within a model that takes into account the characteristics of both, person and environment, as well as the interactions between them. Similarly, intervention programs were presented and analysed resorting to the same theoretic model.

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

Procurar-se-á combinar a utilização de diversas estratégias formativas: a exposição de conteúdos, realização de debates e de atividades de simulação, trabalho de pesquisa dos alunos centrado na análise de textos e estudo de casos.

Avaliação contínua:

No quadro de um modelo global de avaliação contínua preconizado pela ESELx, prevê-se nesta UC:

A avaliação em grupo

Realização de um trabalho de grupo - **70%** da classificação final.

A avaliação individual

Realização de um trabalho individual de acordo com as orientações facultadas pelo/a docente - **30%** da classificação final.

Avalaição por exame:

Exame escrito: 100%

Inválido para efeitos de certificação

Impresso para efeito de certificação

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Teaching will resort to lecturing, group discussion and role play activities, student research work focused in case studies and bibliographical analysis.

Student evaluation

Within the framework of a global model of continuous evaluation recommended by ESELx, this UC provides:

Group assessment

Group work - 70% of the final grade.

Individual assessment

Carrying out individual work according to the guidelines provided by the teacher - 30% of the final classification.

Assessment with an exam.

Written exam (100%)

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

A metodologia de ensino adotada para assegurara a prossecução dos objetivos da U.C. assentou em dois grandes pilares. Um primeiro, mais relacionado com a promoção da apropriação de conceitos teóricos, que recorreu a exposições teóricas, leitura e discussão de textos, visionamento de vídeos ilustrativos. Um segundo pilar, mais relacionado com aspetos práticos de aplicação de conceitos, recorreu à exploração de condições de risco e de programas de intervenção. Os alunos, organizados em pequenos grupos e com a orientação do docente, foram levados a recolher e tratar informação sobre situações e grupos de risco, e a realizar análises críticas de programas de intervenção.

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Teaching strategies were based on two pillars: the first dealing with the appropriation of theoretical concepts resorted to lectures, reading ad discussing texts, and analysing videos. The second, related to more practical subjects resorted to the analysis of risk situations and intervention programs: organized into small groups students wee guided through the collection and analysis of data on risk situations, risk groups, and the critical analysis of intervention programs.

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (5th ed., vol.1, pp. 993-1028). New York: John Wileys.

Rutter M (1998). Developmental catch-up, and deficit, following adoption after severe global early privation. English and Romanian Adoptees (ERA) Study Team. J Child Psychol Psychiatry 39(4) 465-76. PMID: 9599775.

Sameroff, A. J., & Fiese, B. H. (2000). Transactional regulation: The development ecology of early intervention. In J. P. Shonkoff & J. Meisels (Eds.), Handbook of early childhood intervention (2nd ed., pp. 135-159). Cambridge: Cambridge University Press.

Fuertes, M. (2019). Intervenção Precoce na Infância ¿ práticas suportadas na evidência. In F. Veiga (org.) Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico. Coimbra: Almedina (pp. 567-581).

Inválido para efeito de certificação