ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

IDENTIFICAÇÃO / IDENTIFICATION:

Ano Letivo **Academic Year**	2026-27	**Ano Curricular** **Curricular Year**	3	**Período** **Term**	S1	**ECTS:**	4
Obrigatória **Compulsory**	S	**Área Científica** **Scientific Area**	CSE				
Unidade Curricular **Curricular Unit**	[9006142] Interculturalidade, Cidadania e Mediação [9006142] Interculturality, Citizenship and Mediation						
Curso **Course**	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável **Teacher Responsible**	[263] Cristina Cruz						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD:

(T) Teóricas:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas:	0034:00	(OT) Orientação Tutorial:	0002:00
(P) Práticas:	0000:00	(E) Estágio:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais:	0000:00	(O) Outras:	0000:00
(S) Seminário:	0000:00		
Horas Dedicadas:			0064:00
Total Horas de Trabalho (Horas de Contacto + Horas Dedicadas:)			0100:00

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

[14357] Joana Miguel Martins Santos Almeida | Horas Previstas: 0h

Inválido para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES):

- Dominar os conhecimentos teóricos considerados fundamentais no âmbito da interculturalidade, mediação, cidadania e ASC.
- Problematizar dinâmicas associadas às mudanças culturais na sociedade contemporânea decorrentes da sua natureza diversa.
- Estar atento e apto para interpretar os sinais de transformação reconhecendo situações conflituosas reveladoras de racismo, xenofobia ou marginalização.
- Promover um debate informado, atento, participativo e implicado profissionalmente.
- Valorizar o papel da mediação na animação sociocultural como estratégia de prevenção e de mudança de práticas discriminatórias e potenciadora da cidadania.
- Assumir a diferença como potencialidade a integrar nas relações sociais.
- Desenvolver competências que habilitem a mediar no sentido da promoção da cidadania.
- Tomar conhecimento de instrumentos de política pública em vigor que promovem o aprofundamento da interculturalidade e da cidadania na sociedade portuguesa.

LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- To identify and understand the main theoretical framework regarding interculturalism, mediation, citizenship and sociocultural intervention.
- To problematize the cultural changes in contemporary society in its diverse nature.
- Be attentive and able to interpret the signs of transformation by recognizing conflict situations that reveal racism, xenophobia or marginalization.
- To develop an informed, active, participative, critical and open debate about problematic issues putting yourself in the shoes of a professional. .
- To recognize the role of sociocultural intervention and mediation as a strategy for prevent and change discriminatory practices and enhancing relations respectful of citizenship.
- Assume difference as a potential to be integrated into social relations.
- Develop skills that enable mediation to promote citizenship.
- To be aware of the public policy instruments in force that promote the deepening of interculturalism and citizenship in Portuguese society.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. Conceitos de diversidade sociocultural, identidades, interculturalidade
2. Políticas públicas promotoras da igualdade social, integração sociocultural e cidadania.
3. Modelos e Práticas de Mediação Intercultural, Sociocultural e Social e ASC.

SYLLABUS:

1. Cultural diversity, identities, interculturalism.
2. Policies for social equity, sociocultural integration and citizenship.
3. Practices and models for social, sociocultural and intercultural mediation in SCI.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR:

O domínio dos conhecimentos teóricos (A) centra-se nos conceitos essenciais para relacionar realidades sociais culturalmente diversas e o direito ao exercício da cidadania.

A compreensão e problematização das dinâmicas associadas à integração da diversidade cultural (B), traduz-se no conhecimento e reflexão sobre o fenómeno da globalização que resulta no aparecimento de novos contextos de diversidade cultural que implicam, a médio ou a longo prazo, transformações sociais.

Os objetivos C e D desenvolvem-se em torno da reflexão sobre os valores que importa questionar/promover num contexto de diversidade e numa prática de intervenção sociocultural que objetiva estimular o exercício da cidadania e evitar o perpetuar de práticas discriminatórias.

O objetivo E associa a intervenção dos ASC a uma prática de mediação científica e teoricamente fundamentada.

Os 2 últimos objetivos são transversais aos diferentes conteúdos que a UC se propõe trabalhar.

Inválido para efeito de certificação

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES:

The domain of theoretical knowledge (A) focuses on the essential concepts to relate cultural diverse social realities and the right to exercise citizenship. The understanding and problematization of the dynamics associated with the integration of cultural diversity (B), translates into knowledge and reflection on the phenomenon of globalization that results in the emergence of new cultural diverse contexts that imply, in the medium or long term, social transformations . Objectives C and D are developed around the reflection on the values that need to be questioned / promoted in a context of diversity and in a practice of socio-cultural intervention that aims to stimulate the exercise of citizenship and avoid the perpetuation of discriminatory practices. Objective E associates the SCI with a scientifically and theoretically grounded practice of mediation. The last 2 objectives are transversal to the different contents that the UC proposes to work on.

Trabalho para efeito de certificação

METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA):

A estrutura organizativa do programa visa, o domínio dos conhecimentos teóricos e a mobilização dos mesmos na compreensão e problematização da realidade contemporânea, indissociável da diversidade e dos novos desafios ao exercício de cidadania.

As aulas, teórico/práticas, assentam na metodologia de aprendizagem baseada na problematização das questões centrais do programa.

A comunicação escrita da pesquisa desenvolvida e a apresentação oral e discussão são privilegiados no desenvolvimento do percurso de aprendizagem.

Avaliação contínua:

- Trabalhos de pesquisa desenvolvidos em grupo, ao longo do semestre: 70%
- Trabalho escrito individual: 30%

Avaliação por exame:

Submissão de um trabalho de pesquisa (até 48h antes da prova oral, segundo guião disponibilizado) - 50%

Prova oral sobre o trabalho de pesquisa (presencial) - 50%

TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

The program's organizational structure aims at mastering theoretical knowledge and mobilizing them to understand and question contemporary reality, inseparable from diversity and new challenges to the exercise of citizenship.

The classes, theoretical / practical, are based on the learning methodology based on the problematization of the central issues of the program.

The written communication of the research developed and the oral presentation and discussion are privileged in the development of the learning path.

Continuous evaluation:

- Research work developed in groups, throughout the semester: 70%
- Individual written work: 30%

Assessment by exam:

Research written work (submited 48h before the oral exam, according to script) - 50%

Oral exam (presential) - 50%

Inválido para efeito de certificação

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR:

Metodologicamente, alcançar o cumprimento dos objetivos definidos nesta UC remete para a mobilização dos conceitos no desenvolvimento dos trabalhos de investigação em grupo. As restantes competências (C, D, E, F e G) são atitudes basilares da formação de Animadores Socioculturais que são avaliadas transversalmente a todo o trabalho investigativo e comunicação do mesmo tendo também em conta a natureza e qualidade das propostas apresentadas.

Os objetivos anunciados propõe-se desenvolver as competências dos futuros ASC em dois grandes domínios:

(i) capacidade de reflexão sobre as realidades sociais à escala local e global; (ii) reconhecimento de práticas de ASC em contextos de diversidade cultural. Para que este processo de desenvolvimento de competências se desenvolva, a UC integra a construção de conhecimentos de caráter teórico (definição de conceitos e conhecimento de modelos de intervenção) com os de caráter prático (análise de projetos, reflexão sobre orientações políticas, visitas de estudo, entrevistas e debates).

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

One of the CU goals the students should be able to understand the main concepts regarding social aspect related to cultural diversity contexts. In this regard, the group exercises will imply research and critical analysis regarding these concepts.

The other skills are related with the profile that community development professionals should have and develop.

The announced objectives aim to develop the skills of future professionals in two major areas:

(i) ability to reflect on social realities at a local and global level; (ii) recognition of sociocultural practices in contexts of cultural diversity. For this skills development the CU articulates theoretical knowledge (definition of concepts and knowledge of intervention models) with practical exercises (project analysis, reflection on political guidelines, fieldtrips, interviews, and debates).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

AAVV (2020) O século XX português. Política, economia, sociedade, cultura, império. Tinta-da-China

Carmo, R. e outros (2018) Desigualdades Sociais. Portugal e a Europa, Mundos Sociais

Costa, P.M (2015) O interculturalismo político e a integração dos imigrantes: o caso português, Politica & Sociedade, 14, 30

Giménez, C. (2010) *Intercuturailismo e Mediação* . Cadernos de Apoio à Formação, 4, ACIDI, IP.

Malheiros, J.M. (2011) Promoção da interculturalidade e da integração de proximidade. ACIDI

Mateus, S. (2021) Futuros desiguais? Sonhos e projetos de filhos de imigrantes em Portugal, Mundos Sociais

Monteiro, A. (2019) Compreender a Exclusão Social. Mundos Sociais

Oliveira, N. (2020) Diversidade(s). Paradigmas, Modelos e Governança, Mundos Sociais

Peralta, S. (2021) Portugal e a Crise do Século - O terramoto da desigualdade, Objectiva

Inválido para efeito de certificação