ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

UNIDADE CURRICULAR
CURRICULAR UNIT

Ano Letivo Academic Year	2026-27	**Ano Curricular Curricular Year**	1	**Período Term**	S1	**ECTS:**	3.5
Obrigatória Compulsory	S	**Área Científica Scientific Area**	N/D				
Unidade Curricular Curricular Unit	[9006088] Didática do Português no 1.º Ciclo do Ensino Básico [9006088] Didatics of Portuguese of the 1st cycle of Basic Education						
Curso Course	[814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico [814] Master's degree in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Maths and Science in the 2nd Cycle of Basic Education						
Docente responsável Teacher Responsible	[163] Patrícia Ferrreira						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		**T**	**TP**	**PL**	**TC**	**S**	**E**	**OT**	**O**
Presencial/Contact		-	0030:00	-	-	-	-	0001:30	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

	Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	100%	0%

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[163] Patrícia do Nascimento Casanova S. Ferreira | Horas Previstas: 0h

Inválido para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

No final desta Unidade Curricular, os estudantes devem ser capazes de:
(i) Identificar conhecimentos de literacia e argumentar sobre diferentes abordagens ao ensino das línguas;
(ii) Promover o desenvolvimento de competências comunicativas, linguísticas e de literacia;
(iii) Elaborar, de forma fundamentada, sequências de aprendizagem adequadas a diferentes níveis de aprendizagem;
(iv) Integrar resultados de investigação recente nas práticas de ensino de língua.

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

At the end of this course, students should be able to:
(i) Identify literacy knowledge and argue about different approaches to language teaching;
(ii) Promote the development of communicative, linguistic and literacy skills;
(iii) Develop, in a well-founded manner, learning sequences appropriate to different learning levels;
(iv) Integrate recent research results into language teaching practices.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Língua e Literacia;
Aprendizagens Essenciais (AE):
1. Oralidade
2. Educação Literária
3. Leitura-Escrita
3.1.Leitura: compreensão e fluência
3.2.Escrita: Notação e composição
4. Integração dos diferentes domínios com o ensino da gramática

SYLLABUS

Language and Literacy
Essential Learning (EL):
1. Oral Communication
2. Literary Education
3. Reading-Writing
3.1 Reading: Comprehension and fluency
3.2 Writing: Notation and composition
4. Integration of the Different Domains with Grammar Teaching

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos supõem os domínios de aprendizagem e estratégias de ensino baseadas em evidências (objetivos (ii), (iii)e (iv)). Na organização da UC, são tidas em conta as diferentes fases de desenvolvimento das competências linguísticas e de literacia (objetivos (i), (iii))) de forma a que os futuros docentes se preparem para organizar e gerir o processo de ensino e aprendizagem da língua nos 1.º e 2.º CEB (objetivos (ii), (iii) e (iv)). São abordados os princípios orientadores do ensino e aprendizagem da leitura e escrita e do desenvolvimento progressivo destas habilidades, tal como da promoção do gosto pela leitura, de expressão oral e de reflexão sobre a língua (objetivos (i), (iii) e (iv).

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The contents assume the learning domains and evidence-based teaching strategies (objectives (ii), (iii) and (iv)). In the organization of the UC, the different stages of development of linguistic and literacy skills are taken into account (objectives (i), (iii)) so that future teachers are prepared to organize and manage the process of teaching and learning the language from the 1st to the 6th grades (objectives (ii), (iii) and (iv)). The guiding principles of the teaching and learning of reading and writing and the progressive development of these skills are addressed, as well as the promotion of a taste for reading, oral expression and reflection on the language (language awareness anda grammar) (objectives (i), (iii) and (iv).

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

A aprendizagem de línguas supõe motivação, identidade, crenças, estratégias, autorregulação. O ensino de línguas adota uma perspetiva hermenêutica mobilizando saberes das Linguística, Literatura, Pedagogia, Psicologia (desenvolvimento e aprendizagem), Sociologia. Do ponto de vista metodológico, na UC, trabalha-se a complexidade do campo de ação do professor de Língua, tendo em conta o indivíduo e os seus mundos. Entende-se a aprendizagem como inter e intrapessoal, visa-se uma aprendizagem ativa, colaborativa, esclarecida, crítica, comprometida com a ciência e valores humanísticos. As aprendizagens específicas incidem sobre a Didática e as áreas de saber que esta mobiliza, sobre aprendizagem e ensino e sobre aprendizagem da leitura, escrita, oralidade e gramática. Dá-se destaque à construção de uma atitude flexível e engajada com a investigação no domínio e domínios afins.

O trabalho está organizado em pequenos grupos, em gtrande grupo, a pares e individual. A UC contempla sessões teórico-práticas e sessões de orientação tutorial, com feedback constante.
As sessões teórico-práticas podem assumir diferentes modalidades, entre as quais se destacam:
- Leitura, análise e discussão de documentos normativos e orientadores do ensino da língua;
- Apresentação, discussão e sistematização de informação, tendo como base autores de referência e investigação recente;
- Análise de documentos audiovisuais;
- Análise, seleção, elaboração, apresentação e discussão de sequências didáticas e materiais didáticos;
- Reflexão sobre situações vividas na intervenção educativa e análise de produções de crianças.
A orientação tutorial apoia a elaboração dos trabalhos práticos e a compreensão mais aprofundada de conceitos complexos.

A reflexão sobre a língua é orientada para a observação, descoberta e sistematização de regularidades para compreender e produzir melhores textos orais e escritos, nas diferentes áreas do saber.

Universidade de Lisboa - Reitoria - Certificação

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

Language learning involves motivation, identity, beliefs, strategies and self-regulation. Language teaching adopts a hermeneutic perspective, mobilising knowledge from Linguistics, Literature, Pedagogy, Psychology (development and learning) and Sociology. From a methodological point of view, the course addresses the complexity of the field of action of the Language teacher, taking into account the individual and their worlds. Learning is understood as inter- and intrapersonal, and the aim is to achieve active, collaborative, enlightened and critical learning, committed to science and humanistic values. Specific learning focuses on Didactics and the areas of knowledge it mobilises, on learning and teaching and on learning to read, write, speak and grammar. Emphasis is placed on building a flexible attitude and commitment to research in the field and related fields.

The work is organised in small groups, in large groups, in pairs and individually. The course includes theoretical-practical sessions and tutorial sessions, with constant feedback.
Theoretical-practical sessions can take different forms, including:
- Reading, analysis and discussion of normative and guiding documents for language teaching;
- Presentation, discussion and systematization of information, based on leading authors and recent research;
- Analysis of audiovisual documents;
- Analysis, selection, preparation, presentation and discussion of teaching sequences and teaching materials;
- Reflection on situations experienced in educational intervention and analysis of children's productions.
Tutorial guidance supports the preparation of practical work and in-depth understanding of complex concepts.

Reflection on language is oriented towards the observation, discovery and systematization of regularities in order to understand and produce better oral and written texts, in the different areas of knowledge.

Inválido para efeito de certificação

Trabalho para efeitos de certificação

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base: (i) sequência de tarefas encadeadas, em trabalho de grupo (40%); (ii) trabalho individual de cariz teórico-prático (40%), (iii) apresentações à turma (5+5%) (iv) participação nas aulas (10%). A avaliação por exame consta de a) uma sequência de tarefas encadeadas (50% da avaliação) e b) uma prova escrita (50% da avaliação)

A avaliação tem caráter formativo ao longo do semetre a partir das interações e feedback às verbalizações e trabalhos apresentados. O feedback será da professora a par e passo do trabalho e em diferido no acompanhamento dos trabalhos; valoriza-se também o feedback dos pares.

No exame, o estudante candidato a exame entrega, no dia da prova escrita, antes de esta começar, a sequência de tarefas encadeadas previamente elaborada. A prova escrita é uma reflexão a partir de um estudo de caso.

Tarefas encadeadas são sequências de ensino que englobam pelo menos 3 domínios das AE, não esquecendo o vocabulário. Têm em conta os diferentes níveis de aprendizagem e a transversalidade da língua.
Estrutura:
1. Identificação e problematização de um contexto
2. Identificação de necessidades de aprendizagem de todo o grupo e de subgrupos.
3. Estabelecimento de objetivos de ensino, com indicadores de aprendizagem
4. Descrição de sequências de ensino, com identificação de estratégias, incluindo estratégias de autorregulação.

EVALUATION

The assessment is formative throughout the semester based on interactions and feedback on the discussion and work presented. Feedback will be provided by the teacher at the time of the work and at a later when monitoring the work; feedback from peers is also valued.

In the exam, the sequence of previously prepared linked tasks is submitted on the day of the written exam, before it begins. The written test is a reflection based on a case study.

Linked tasks are teaching sequences that encompass upper 3 domains of AE, including vocabulary. They should take into account the different levels of learning and the transversality of the language.

Structure:
1. Identification and problematization of a context
2. Identification of learning needs of the entire group and subgroups.
3. Establishment of teaching objectives, with learning indicators
4. Description of teaching sequences, with identification of strategies, including self-regulation strategies.

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

Os alunos farão a análise de: i) documentos normativos e orientadores, ii) de produções de alunos no âmbito das diferentes competências e em diferentes fases de desenvolvimento ; iii) de práticas observadas nas situações de intervenção educativa permitem identificar problemas no âmbito do ensino e aprendizagem da Língua (objetivos (i),(ii), (iii), (iv)). A reflexão feita a partir de leituras de autores de referência permite equacionar, possíveis soluções para esses problemas (objetivos (iii)). A reflexão em torno de como se ensina e como se aprende, a análise de materiais de ensino, e a construção/desconstrução de sequências didáticas permite dotar os futuros docentes de competências de análise, seleção e elaboração de materiais e estratégias de ensino de língua nos diferentes níveis, possibilitando o desenvolvimento integrado de diferentes competências em língua (objetivos (ii), (iii), (iv)).

Versão para efeito de certificação

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

Students will analyze: i) normative and guiding documents, ii) student productions within the scope of different skills and at different stages of development; iii) practices observed in educational intervention situations allow for the identification of problems within the scope of language teaching and learning (objectives (i), (ii), (iii), (iv)). Reflection based on readings of reference authors allows for possible solutions to these problems to be considered (objectives (iii)). Reflection on how to teach and how to learn, the analysis of teaching materials, and the construction/deconstruction of didactic sequences allows future teachers to be equipped with skills for analyzing, selecting and developing language teaching materials and strategies at different levels, enabling the integrated development of different language skills (objectives (ii), (iii), (iv)).

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

Alves, R.A. & Leite, I. (2022) (Orgs.). Alfabetização baseada na ciência. Fundação Belmiro de Azevedo.
Borges, M., & Viana, F. (2020). Ouvintes sortudos: um programa de fluência de leitura no 2.º ano. Lisboa:PNSE.
Sousa, O. (2015). Textos e Contextos - Leitura, escrita e cultura letrada. Lisboa: MediaXXI.
Tavares, C. (2007). Didáctica do português língua materna e não materna no ensino básico. Porto: Porto Editora.

Vale, A.P. & Sousa. O. (2022). A análise dos erros ortográficos como instrumento para compreender o desenvolvimento e apoiar o ensino da escrita. In Sargiani, R. (Org.). Alfabetização baseada em evidências - da ciência à sala de aula (pp 169-206). ArtMed/Penso.

Aprendizagens essenciais (2018)
http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

https://afc.dge.mec.pt/docs/Legislação/portaria_235-A_2018_23_agosto.pdf

OBSERVAÇÕES

Dada a vastidão do campo de saber e a importância das aprendizagens de língua e literacia na escolarização das crianças, optou-se por abordar todos os tópicos das AE, ainda que de forma não aprofundada.

Uso exclusivo em processo de certificação

COMMENTS

Given the vastness of the field of knowledge and the importance of language and literacy learning in children's schooling, it was decided to address all topics of AE, albeit in a non-in-depth manner.beit in an allusive way.

Inválido para efeito de certificação