ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE LISBOA

Ficha de Unidade Curricular

UNIDADE CURRICULAR
CURRICULAR UNIT

Ano Letivo **Academic Year**	2026-27	**Ano Curricular** **Curricular Year**	3	**Período** **Term**	S1	**ECTS:**	4
Obrigatória **Compulsory**	S	**Área Científica** **Scientific Area**	CSE				
Unidade Curricular **Curricular Unit**	[9005001] Políticas Sociais e Inclusão [9005001] Social Policies and Inclusion						
Curso **Course**	[9005] Licenciatura em Animação Sociocultural [9005] B. A. degree course in Socio-cultural Community Development						
Docente responsável **Teacher Responsible**	[193] Ana Gama						

CARGA LETIVA / LECTURING LOAD

Horas de Contacto		**T**	**TP**	**PL**	**TC**	**S**	**E**	**OT**	**O**
Presencial/Contact		-	0034:00	-	-	-	-	0002:00	-
À Distância	Sínc./Synch.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Assínc./Asynch.	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda: Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O);

	Presencial/Contact	Distância/Remote
% de horas de contacto/contact hours	100%	0%

DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR / ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT

[14426] Isabel Maria Nunes Ventura | Horas Previstas: 0h

Inválido para efeito de certificação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E A SUA COMPATIBILIDADE COM O MÉTODO DE ENSINO (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES)

Após a frequência da unidade curricular, os/as estudantes deverão ser capazes de:
1. Problematizar as dinâmicas de desigualdade e exclusão social na contemporaneidade.
2. Compreender os conceitos e fundamentos teóricos associados à inclusão social numa perspetiva crítica.
3. Explicar a evolução das políticas sociais europeias e nacionais no domínio da inclusão.
4. Identificar medidas e estratégias estruturantes das políticas públicas de inclusão.
5. Analisar programas e projetos europeus e nacionais orientados para a promoção da inclusão social.
6. Caracterizar o papel de organismos governamentais e não-governamentais na implementação dessas políticas.
7. Avaliar criticamente as políticas e práticas de inclusão à luz de diferentes abordagens teóricas.
8. Mobilizar criticamente os conhecimentos teóricos e analíticos na leitura sociológica de contextos e práticas de inclusão social

LEARNING OUTCOMES (KNOWLEDGE, APTITUDES AND SKILLS TO BE DEVELOPED BY THE STUDENTS)

Upon completion of this course unit, students should be able to:
1. Problematise the dynamics of social inequality and exclusion in contemporary societies.
2. Understand the key concepts and theoretical foundations of social inclusion from a critical perspective.
3. Explain the evolution of European and national social policies in the field of inclusion.
4. Identify structural measures and strategies within inclusive public policies.
5. Analyse European and national programmes and projects aimed at promoting social inclusion.
6. Characterise the role of governmental and non-governmental organisations in the implementation of these policies.
7. Critically assess inclusion policies and practices, considering different theoretical approaches.
8. Critically mobilise theoretical and analytical knowledge in the sociological interpretation of contexts and practices of social inclusion

Impresso para efeito de certificação

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Fundamentos teóricos da exclusão e inclusão social
1.1. Desigualdades sociais, pobreza, marginalidade e exclusão: conceitos, dimensões e indicadores
1.2. Segregação, vulnerabilidade e interseccionalidade
1.3. Da exclusão à coesão social: justiça social, equidade e sustentabilidade
1.4. Políticas de inclusão: desafios contemporâneos e abordagens críticas
2. Políticas sociais e respostas institucionais
2.1. Evolução das políticas sociais em Portugal e na Europa: modelos, agendas e instrumentos
2.2. Estratégias, planos e organismos para a inclusão social
2.3. Governança multinível, financiamento e avaliação de políticas
3. Cidadania, participação e intervenção social
3.1. Direitos sociais e cidadania ativa: debates e contradições
3.2. Participação democrática, poder e agência
3.3. Metodologias colaborativas e práticas participativas

SYLLABUS

1. Theoretical Foundations of Social Exclusion and Inclusion
1.1. Social inequalities, poverty, marginality, and exclusion: concepts, dimensions, and indicators
1.2. Segregation, vulnerability, and intersectionality
1.3. From exclusion to social cohesion: social justice, equity, and sustainability
1.4. Inclusion policies: contemporary challenges and critical approaches
2. Social Policies and Institutional Responses
2.1. Evolution of social policies in Portugal and Europe: models, agendas, and instruments
2.2. Strategies, plans, and agencies for social inclusion
2.3. Multi-level governance, funding, and policy evaluation
3. Citizenship, Participation, and Social Intervention
3.1. Social rights and active citizenship: debates and contradictions
3.2. Democratic participation, power, and agency
3.3. Collaborative methodologies and participatory practices

Impressão para efeito de certificação

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos (CP) apresentam uma correspondência rigorosa com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC. O CP1 sustenta os OA1, OA2 e OA7, ao introduzir fundamentos teóricos e categorias analíticas centrais para a problematização crítica das desigualdades e exclusões sociais. O CP2 contribui para os OA3, OA4, OA5 e OA6, ao aprofundar o conhecimento sobre políticas sociais, seus modelos, instrumentos e atores institucionais, num enquadramento europeu e nacional. O CP3 concretiza os OA6, OA7 e OA8, ao permitir a análise crítica de práticas e políticas à luz de perspetivas participativas, metodologias colaborativas e conceções sociológicas da cidadania. Esta articulação assegura o desenvolvimento de competências de análise, interpretação e mobilização crítica de conhecimentos em contextos diversos de inclusão social.

DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

The programme contents (PC) are closely aligned with the learning objectives (LO) of the curricular unit. PC1 supports LO1, LO2, and LO7 by introducing theoretical foundations and key analytical categories for critically problematising social inequalities and exclusion. PC2 contributes to LO3, LO4, LO5, and LO6 by deepening understanding of social policies, their models, instruments, and institutional actors within European and national frameworks. PC3 addresses LO6, LO7, and LO8 by enabling critical analysis of practices and policies through participatory perspectives, collaborative methodologies, and sociological conceptions of citizenship. This alignment ensures the development of students. competences in analysis, interpretation, and the critical mobilisation of knowledge across diverse contexts of social inclusion.

Versão provisória até à aprovação definitiva pelo Conselho Técnico-Científico da Escola de Educação

METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICAS DA UNIDADE CURRICULAR ARTICULADAS COM O MODELO PEDAGÓGICO

As metodologias de ensino e aprendizagem adotadas nesta UC estão alinhadas com o Modelo Pedagógico, que privilegia uma abordagem centrada no/a estudante, orientada para a construção ativa do conhecimento, a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências analíticas e sociais. Esta abordagem pedagógica valoriza a articulação entre teoria e prática, promovendo processos de participação, colaboração e autorregulação. A UC combina exposições teórico-concetuais, leituras críticas, análise documental e estudos de caso, estimulando o pensamento crítico acerca das dinâmicas de exclusão e inclusão social. Debates, trabalhos em grupo e discussões orientadas incentivam a aplicação e a reflexão conjunta sobre políticas, práticas e contextos sociais, consolidando a ligação entre os saberes teóricos e as experiências sociais concretas. A avaliação formativa assume um papel central no Modelo Pedagógico, garantindo uma retroação contínua pela docente, que se articula com os processos de autoavaliação e autorregulação dos/as estudantes. Esta retroação é sistemática e detalhada, promovendo a identificação de pontos fortes e aspetos a desenvolver, estimulando a reflexão crítica e o desenvolvimento autónomo do percurso de aprendizagem. As metodologias utilizadas incorporam momentos de síntese e avaliação que, embora integrados na avaliação contínua, se adequam às exigências do modelo da ESELx, assegurando o envolvimento ativo dos/as estudantes e a consolidação das competências teórico-conceituais, críticas e reflexivas previstas nos objetivos da UC.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES SPECIFIC TO THE CURRICULAR UNIT ARTICULATED WITH THE PEDAGOGICAL MODEL

The teaching and learning methodologies adopted in this course unit align with the Pedagogical Model, which emphasizes a student-centred approach focused on active knowledge construction, critical reflection, and the development of analytical and social competencies. This pedagogical approach values the integration of theory and practice, fostering participation, collaboration, and self-regulation throughout the learning process.
The course unit combines dialogic theoretical lectures, critical readings, document analysis, and case studies, stimulating critical thinking about the dynamics of social exclusion and inclusion. Debates, group work, and guided discussions encourage practical application and collective reflection on policies, practices, and social contexts, consolidating the connection between theoretical knowledge and real social experiences.
Formative assessment plays a central role within the Pedagogical Model, ensuring continuous feedback from the instructor that is -assessment and self-regulation processes. This feedback is systematic and detailed, promoting the identification of strengths and areas for improvement, thereby encouraging critical reflection and autonomous learning development. The methodologies employed include moments of synthesis and evaluation that, although integrated within continuous assessment, are tailored to meet the requirements of the ESELx model, ensuring active student engagement and the consolidation of the theoretical-conceptual, critical, and reflective competencies outlined in the course unit objectives.

Inválido para efeito de certificação

AVALIAÇÃO

De acordo com o Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, aprovado pelo Despacho n.º 4694/2024, de 30 de abril, a avaliação da unidade curricular organiza-se do seguinte modo:
Ao longo do semestre, a avaliação assume uma dimensão formativa, através da retroação regular da docente sobre a participação, as leituras, as análises e o desenvolvimento dos trabalhos. Serão ainda promovidos momentos de autoavaliação e avaliação entre pares, destinados a apoiar a reformulação dos trabalhos e a autorregulação das aprendizagens. Estes procedimentos não constituem componentes autónomas da classificação final. Os critérios de avaliação serão apresentados, discutidos e negociados com a turma.

Avaliação contínua:
a) Componente individual 60%: teste escrito individual.
b) Componente de grupo 40%: ficha analítica e apresentação oral de um tema dos conteúdos programáticos, em grupos até quatro estudantes.

Avaliação por exame: Prova escrita individual, com ponderação de 100% na classificação final.

EVALUATION

Throughout the semester, assessment has a formative dimension through regular feedback from the lecturer on participation, readings, analyses, and the development of assignments. Self-assessment and peer-assessment activities will also be promoted to support the revision of assignments and the self-regulation of learning. These procedures do not constitute separate components of the final grade. The assessment criteria will be presented to, discussed with, and negotiated with the students.

Continuous assessment:
a) Individual component 60%: individual written test.
b) Group component 40%: analytical worksheet and oral presentation on a topic from the syllabus, in groups of up to four students.

Assessment by examinatio n: Individual written examination, weighted at 100% of the final grade.

Trabalho para efeito de certificação

DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UC

A coerência entre as metodologias de ensino adotadas e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular revelase numa articulação rigorosa e intencional entre os processos pedagógicos e os resultados formativos pretendidos.
Esta articulação não é meramente instrumental, mas funda-se numa perspetiva crítica que visa potenciar o desenvolvimento de competências reflexivas, analíticas e práticas. No que respeita ao Objetivo 1 - problematizar as dinâmicas de desigualdade e exclusão social, as exposições teórico-conceituais dialogadas, aliadas a leituras críticas, asseguram uma apropriação profunda dos conceitos, promovendo um pensamento crítico capaz de desconstruir discursos hegemónicos e questionar realidades sociais complexas e multifacetadas. O Objetivo 2 - compreender os conceitos e fundamentos teóricos da inclusão social - utiliza a análise documental e a discussão orientada para garantir que os/as estudantes não apenas interiorizem definições, mas desenvolvam uma capacidade crítica para avaliar pressupostos teóricos e ideológicos subjacentes. No Objetivo 3 - explicar a evolução das políticas sociais europeias e nacionais, os estudos de caso e debates permitem confrontar teorias com a prática política real, incentivando a reflexão crítica sobre as tensões e contradições presentes nas políticas sociais. Para o Objetivo 4 - identificar medidas e estratégias das políticas públicas de inclusão, a realização de trabalhos em grupo e a análise colaborativa promovem a construção coletiva do conhecimento e desenvolvem competências essenciais à análise crítica e à comunicação eficaz, competências imprescindíveis para uma intervenção social informada e transformadora. No âmbito do Objetivo 5 - analisar programas e projetos de promoção da inclusão social, as metodologias participativas, como debates e apresentações orais, são fundamentais para estimular a capacidade de avaliação rigorosa das práticas sociais e dos seus impactos. Quanto ao Objetivo 6 - caracterizar o papel de organismos governamentais e não governamentais, a conjugação de investigação documental, debates e exposições dialogadas
permite uma visão crítica e pluralista, essencial para compreender as dinâmicas institucionais e as suas implicações políticas e sociais. O Objetivo 7 - avaliar políticas e práticas de inclusão à luz de diferentes abordagens teóricas é facilitado por seminários temáticos e análises críticas que promovem a problematização e a confrontação de perspetivas, incentivando um exercício reflexivo aprofundado e a construção de um pensamento autónomo. Por fim, o Objetivo 8 - mobilizar conhecimentos, teóricos e analíticos na leitura socioeducativa de contextos e práticas beneficia do conjunto diversificado de metodologias que privilegiam a participação ativa, a colaboração e a autorregulação, em plena consonância com o modelo pedagógico da ESELx, centrado na autonomia do/a estudante e na construção crítica do saber.

Válido para efeitos de certificação

DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES

The coherence between the teaching methodologies adopted and the learning objectives of the course unit is evidenced by a rigorous and intentional alignment between the pedagogical processes and the intended learning outcomes. This alignment is not merely instrumental but is grounded in a critical perspective aimed at fostering the development of reflective, analytical, and practical competencies.
Regarding Learning Objective 1 - to problematize the dynamics of social inequality and exclusion, dialogic theoreticalconceptual lectures combined with critical readings ensure a deep appropriation of concepts, promoting critical thinking capable of deconstructing hegemonic discourses and questioning complex, multifaceted social realities.
Learning Objective 2 - to understand the concepts and theoretical foundations of social inclusion, employs document analysis and guided discussion to ensure that students not only internalize definitions but also develop a critical capacity to evaluate underlying theoretical and ideological assumptions. For Learning Objective 3 - to explain the evolution of European and national social policies - case studies and debates enable the confrontation of theory with actual political practice, encouraging critical reflection on the tensions and contradictions present in social policies.
Concerning Learning Objective 4 - to identify measures and strategies of public inclusion policies, group work and collaborative analysis promote collective knowledge construction and develop essential skills for critical analysis and effective communication, which are indispensable for informed and transformative social intervention. Within Learning

Objective 5 - to analyse programs and projects aimed at promoting participatory methodologies, such as debates and oral presentations, which are fundamental to stimulating the capacity for rigorous evaluation of social practices and their impacts. For Learning Objective 6 - to characterize the role of governmental and non-governmental organizations, the combination of documentary research, debates, and dialogic lectures provides a critical and pluralistic perspective, essential for understanding institutional dynamics and their political and social implications.
Learning Objective 7 - to evaluate inclusion policies and practices, considering different theoretical approaches, is facilitated by thematic seminars and critical analyses that promote problematization and the confrontation of perspectives, encouraging in-depth reflective practice and the construction of autonomous thought. Finally, Learning
Objective 8 - to mobilize theoretical and analytical knowledge in the socio-educational reading of contexts and practices benefits from a diverse set of methodologies that prioritize active participation, collaboration, and selfregulation, fully aligned with the ESELx pedagogical model, which centres on student autonomy and the critical construction of knowledge.

Impressão para efeitos de certificação

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL
MAIN BIBLIOGRAPHY

Carmo, R., & Simões, S. (2018). Desigualdades sociais: Portugal e a Europa . Editora Mundos Sociais.
Ferrera, M. (2024). Politics and social visions: Ideology, conflict, and solidarity in the EU. Oxford University Press.
Monteiro, R. (2024). Políticas públicas de igualdade de género na educação em Portugal: Da legislação à difícil transposição prática. Coimbra: Centro de Estudos Sociais (CES).
Serapioni, M., & Hespanha, P. (2019). Crisis and austerity in Southern Europe: Impact on economies and societies.
South European Society and Politics, 24 (4), 517?533. https://doi.org/10.1080/13608746.2019.1637397
Santos, B. S. & Mendes, J. M. (orgs.) (2021). Demodiversity. Towards Post-Abyssal Democracies. Routledge.
Turner, B. S. (2019). The Routledge handbook of citizenship studies (2nd ed.). Routledge.

OBSERVAÇÕES

COMMENTS

Inválido para efeito de certificação